

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Администрации Семикаракорского района
МБОУ Задано-Кагальницкая СОШ

РАССМОТРЕНО

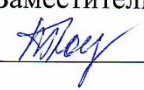
Педагогическим
советом

МБОУ Задано-
Кагальницкая СОШ

Протокол №264 от
30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Тютерева Л.Н.

«30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Задано-
Кагальницкая СОШ

 Ю.В. Лисичкина

Приказ №264 от «30» 08. 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социального педагога
Для обучающихся 7 класс

Составитель: Сидоренко В.А.
Социальный педагог

ст.Задано-Кагальницкая 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптивная рабочая программа по внеурочной деятельности коррекционного направления «Жизнь в обществе» 5 класс составлена на основе следующих нормативно-правовых документов с учётом рабочей программы воспитания:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минпросвещения России №115 от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).
- Приказ Министерства образования и науки России от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 13.06.2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15.12.2020 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 года N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Адаптивная основная образовательная программа МБОУ Задоно–Кагальницкая СОШ на 2024-2025 учебный год;

Цель программы — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Задачи: развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с РАС

Содержание программы «Жизнь в обществе»

1. Личная гигиена и здоровье. Утренний и вечерний туалет. Гигиена тела. Закаливание организма. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Негативное влияние на организм человека вредных веществ.

2. Жилище. Общие представления о доме. Комнатные растения. Домашние животные. Планировка жилища. Кухня. Кухонная утварь. Кухонное бельё. Кухонная мебель. Санузел и ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате. Мебель в жилых помещениях. Убранство жилых комнат. Уход за жилищем. Насекомые и грызуны в доме.

3. Одежда и обувь. Одежда. Уход за одеждой. Предприятия бытового обслуживания. Выбор и покупка одежды. Магазины по продаже одежды. Магазины по продаже различных видов обуви. Уход за обувью. Обувь и здоровье человека.

4. Питание. Организация питания семьи. Приготовление пищи. Виды продуктов питания. Магазины по продаже продуктов питания. Рынки. Приём пищи. Изделия из теста. Домашние заготовки.

5. Семья. Родственные отношения в семье. Семейный досуг. Отдых. Экономика домашнего хозяйства.

Календарно-тематическое планирование.

№ п./п.	Дата урока	Тема
1 четверть		

Личная гигиена и здоровье (5 часов)		
1	02.09	Личные вещи для совершения утреннего и вечернего туалета
2	09.09	Косметические средства для ухода за кожей.
3	16.09	Косметические средства для ухода за волосами.
4	23.09	Правила бережного отношения к зрению.
5	30.09	Вредные привычки.
Жилище (9 часов)		
6	07.10	Домашний почтовый адрес.
7	14.10	Жилые и комнаты и подсобные помещения в доме.
8	21.10	Коммунальные удобства в доме.
2 четверть		
1	11.11	Домашние животные
2	18.11	Содержание домашних животных.
3	25.11	Правила пользования бытовыми приборами.
4	02.12	Обстановка моей комнаты.
5	09.12	Украшение интерьера своими руками.
6	16.12	Новогодние украшения для дома.
Одежда и обувь (5 часов)		
7	23.12	Сезонная одежда и обувь.
8	28/12	Выбор одежды и обуви в магазине.
3 четверть		
1	13.01	Хранение одежды и обуви.
2	20.01	Уход за одеждой.
3	27.01	Уход за обувью.
Питание (10 часов)		
4	03.03	Режим питания.
5	10.03	Гигиена приготовления пищи.
6	17.03	Молочные продукты.
7	24.03	Хлебобулочные изделия.
8	03.03	Мясопродукты.
9	10.03	Овощи, фрукты, ягоды, грибы, орехи.
10	17.03	Блюда для завтрака.
11	07.04	Блюда для обеда.
4 четверть		
1	14.04	Блюда для ужина.
2	21.04	Блюда для праздника.
Семья (5 часов)		
3	28.04	Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников
4	05.05	Семейные традиции и увлечения.
5	12.05	Семейный отдых.

6	19.05	Семейные обязанности.
7	26.05	Итоговое занятие
Итог: 34 часа		

Планируемые результаты

Реализация программы социально-бытовой адаптации «Жизнь в обществе» предполагает три уровня усвоения, с учетом индивидуальных возможностей обучающегося с ОВЗ.

Первый уровень – начальный, предполагает, получение первоначальных представлений по изучаемым темам, выполнение действия по подражанию и по образцу.

Второй уровень – средний, предполагает, усвоение материала, но выполнение заданий при помощи педагога, при его непосредственном руководстве и поддержке.

Третий уровень – высокий, предполагает, применение полученных знаний на практике, проявление достаточной самостоятельности при выполнении заданий, умении сотрудничать с детьми и взрослыми; самостоятельность и независимость в быту и социуме.

Предметные

1 уровень. Обучающийся знает: свое имя, фамилию; правила поведения при встрече и расставании; что такое «семья», состав своей семьи, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи, имена родителей, близких родственников, правила поведения в семье; почему нужно содержать в чистоте тело, одежду, обувь, помещение.

Обучающийся умеет: фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, педагога; откликаться и называть свое имя, фамилию; выполнять основные гигиенические навыки, утренний и вечерний туалет, причесывать волосы; поддерживать минимальный порядок в комнате, своих вещах; подбирать одежду, головные уборы по сезону; различать одежду в зависимости от её назначения (повседневная, спортивная, праздничная); сушить мокрую одежду; чистить одежду; подбирать обувь по сезону, различать обувь в зависимости от её назначения; сушить мокрую обувь; различать основные средства связи.

2 уровень. Обучающийся знает: формы обращения; устройство домашней жизни, разнообразие повседневных бытовых дел; предназначение окружающих в быту предметов и вещей; требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя; назначение детского сада, школы, медицинских учреждений, предприятий бытового обслуживания и виды оказываемых ими услуг.

Обучающийся умеет: включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни; ухаживать за игрушками, убирать дидактические пособия на свои места; бережно относиться к своим вещам и окружающим предметам; обращаться к взрослому за помощью при обнаружении трудноустраняемых препятствий; соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать ПДД; производить влажную и сухую уборку помещения.

3 уровень. Обучающийся знает: правила безопасного поведения в доме и на улице; правила коммуникации как средства достижения цели; роль солнечного света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека; значение продуктов питания для здоровья человека, витамины, содержащиеся в основных продуктах питания; назначение поликлиники, аптеки, больницы и других медицинских учреждений; название страны, родного города, его

достопримечательности; правила бережного и безопасного отношения к орудиям труда, бытовым приборам окружающим предметам и природе;

Обучающийся умеет: вводить полученные умения в самостоятельную деятельность и в различные жизненные ситуации; замечать беспорядок в одежде, в обстановке комнаты, на знакомой территории; поддерживать и восстанавливать порядок; использовать вещи в соответствии с их функциональным назначением, принятым порядком и характером наличной ситуации; пользоваться ножом, нарезать вареные овощи накрывать на стол с учетом конкретного меню; выбирать продукты для приготовления пищи, соблюдать правила поведения в магазине, на рынке; обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания; использовать правила и средства коммуникации в актуальных для себя жизненных ситуациях; бережно относиться к природе и окружающим предметам; пользоваться телефоном и культурно разговаривать по телефону.

Универсальные учебные действия

Познавательные. Узнает и определяет объекты окружающей действительности. Группирует и классифицирует предметы.

Регулятивные. Владеет социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. Выполняет словесные поручения взрослого. Применяет правила, установленные на занятиях, и выполняет инструкции. Применяет установленные правила в планировании способа решения поставленной задачи (с поддержкой взрослого). Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей (при руководстве взрослого).

Личностные. Проявляет интерес к взаимодействию в системе социально-бытовой ориентации. Положительно относится к образовательному учреждению, к социально-бытовой деятельности. Положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения в повседневной жизни. Осознает свою национальную принадлежность. Уважительно относится к своей Родине и ее символике.

Понимает чувства других людей. Проявляет доброжелательность и эмоциональную отзывчивость.

Коммуникативные Корректно выражает свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, опасение и т.д. Проявляет активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Сотрудничает с детьми и взрослыми в разных ситуациях.

Система оценки достижения обучающихся

Реализация программы социально-бытовой адаптации «Я могу» не предполагает оценивания. Для отслеживания результатов реализации программы, контроля динамики развития применяют входящий, текущий и итоговый контроль. Мониторинг достижений ребенком планируемых результатов осуществляется индивидуально и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов развития. Входящий контроль осуществляется с помощью наблюдений за ребенком, опроса и беседы с родителями. Текущий контроль осуществляется с помощью наблюдений за ребенком, собеседований с родителями, проверочных и обобщающих заданий. Итоговый контроль осуществляется в конце обучения с помощью опросов и выполнения самостоятельных заданий. Формы контроля: наблюдение, собеседование с ребенком и родителями, опрос, самостоятельные задания, проверочные задания, диагностический лист.

Используемая литература:

1. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Кн. Для учителя/под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994.
3. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.
4. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя./Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
6. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида: Новые учебные программы и методические материалы. - Кн. 1,2/ под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
7. Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001 – Сб.1.
8. Хилько А.А. и др. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.:филиал издательства «Просвещение», 2006.

**Лист корректировки календарно-тематического планирования адаптивной рабочей
программы
по внеурочной деятельности коррекционного направления в 7 классе на 2024-2025
учебный год**

№ урока	Тема	Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки (реквизиты документа)	Способ корректировки